

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**

**Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и  
психотерапия»;  
«Кризисная психология»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 1 / 1 (1, 2 семестр / 3 семестр)**

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент  
И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии,  
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» февраля 2026 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Качественные и количественные методы исследований.	ОПК-2, ОПК-3	Категориальный аппарат изучаемой проблемы
Нормы и смысловые значения тестовых показателей.	ОПК-3	Построение логики исследования.
Надежность	ПК-1	Определение диагностического инструментария, методов исследования и способов статистической обработки.
Валидность	ОПК-3, ПК-1	Определение содержания разделов работы. Качественные методы исследования и их интерпретация.
Планирование эксперимента	ОПК-4, ПК-1	Проект «Экспериментальный план исследования»
Промежуточная итоговый контроль	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Экзамен.

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	<b>знать:</b> структуру психологических исследований, систематизировать и обобщать научную информацию; <b>уметь:</b> использовать психологические знания с целью осуществления научного исследования, используя критическое мышление, воспитывать самостоятельность суждений;

и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	<b>владеть:</b> навыками организации и реализации самостоятельного научного поиска, критического анализа, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов исследования
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;	<b>знать:</b> особенности конструирования новых исследовательских методов научно-исследовательской и практической деятельности; <b>уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на знание психологии личности; анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической наук, обосновывать гипотезы; ставить цели научного исследования; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки <b>владеть:</b> навыками модификации, адаптации существующих и конструирования новых методов и методик психологических исследований в различных отраслях практики с использованием современных технологий, диагностики и экспертизы.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольное (экзаменационное) тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	20 бал.
Выполнение вычислительных процедур в магистерском исследовании	30 бал.
Проект «Экспериментальный план исследования»	20 бал.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 баллов</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.5. Образец оформления экзаменационного билета**  
Формой аттестации является экзамен.

### Контрольное экзаменационное тестирование

1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?
  - а) Планирование экспериментального исследования
  - б) Выбор испытуемых
  - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
  - г) Ознакомление с научной литературой
2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?
  - а) выборочное; б) систематическое;
  - в) несистематическое; г) сплошное.
3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
  - а) Различные проявления психики. б) «Пробелы» в научном знании
  - в) Эмпирические предположения о реальности. г) Познавательные процессы
4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?
  - а) наличие гипотезы;
  - б) наличие проблемы;
  - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
  - г) наблюдение за испытуемым.
5. Кто является автором предложенной классификации методов?
  1. Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных;
  4. Методы интерпретации данных):
  - а) Б.Г.Ананьев; б) В.Н.Дружинин; в) С.Л.Рубинштейн; г) Г.Д.Пирьев.
6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:
  - а) Исследование методов изучения психики;
  - б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
  - в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;
  - г) Исследование проявлений личности.
7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:
  - а) Аксиома; б) Базис; в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.
8. Что является целью пилотажного эксперимента?
  - а) изучение проблемы и ее апробирование
  - б) проведение с целью реализации на практике
  - в) для обогащения какой-либо области психологии
  - г) изучение параметров внешних условий
9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:
  - а) условиям; б) способу наблюдения;
  - в) направленности; г) упорядоченности.
10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Получение эмпирических данных

11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии ?

- а) Принцип верифицируемости, б) Принцип дискриминативности,
- в) Принцип объективности, г) Принцип логичности

12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

- а) проблема; б) цель; в) гипотеза; г) задача.

13. Основная особенность беседы:

- а) невозможность повторного проведения;
- б) установление доверительного контакта;
- в) объективность метода;
- г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации

14. Что является целью экспериментального исследования?

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

15. Предложение вероятностного характера:

- а) валидность; б) парадигма; в) проблема; г) гипотеза.

16. По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

17. Укажите тип надежности.

Характеристика надежности методики путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста.

- А) надежность параллельных форм;
- Б) ретестовая надежность;
- В) надежность эквивалентных половин.

18. Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения; б) тестирования; в) беседы; г) эксперимента.

19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии ?

- а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин; в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер

20. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента

г) Возможность компьютерной обработки результатов

21. Основной признак экспериментального исследования:

а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя

б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных

в) Наличие проблемы, предполагающей возможность ее гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке

г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

22. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации

б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента

в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого

г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

23. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

а) Репрезентативность б) Фальсифицируемость

в) Дискриминативность г) Реверсивность

24. Комплексная характеристика методики, которая содержит информацию о сфере исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к этим явлениям называется:

А) надежность теста; б) валидность теста; в) тестовые нормы.

25. Если диагностика осуществляется на основании анализа взаимодействия с внешне нейтральным, недифференцированным и неопределенным стимульным материалом, это –

А) субъективный подход; б) объективный подход; в) проективный подход.

26. Результат теста, чаще всего повторяющийся в вариационном ряде, это – А) медиана; б) среднее арифметическое; в) мода.

27. Репрезентативность теста – это особенность методики, связанная с:

А) показателями валидности теста;

Б) особенностями нормативной выборки;

В) показателями надежности теста.

28. Субъективный подход представлен:

А) моторно-экспрессивные методы, опросники-анкеты, тесты достижений;

Б) тесты интеллекта, тесты личности, опросники состояния и настроения;

В) опросники личностные, опросники состояния и настроения, анкеты.

29. Надежность – это:

А) согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной формой;

- Б) объективное и стандартизованное измерение образцов поведения;  
В) критерий качества теста, означающий пригодность теста для конкретного исследования принятым стандартам.
30. Назовите понятия представляющие меры центральной тенденции.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы по подготовке к экзамену**

1. Психодиагностический метод.
2. Психометрика как раздел психодиагностики.
3. Особенности психометрических измерений.
4. Основные психодиагностические методы исследования.
5. Классификация психодиагностических методов, ее критерии.
6. Качественные методы исследования
7. Виды наблюдения.
8. Выборочное наблюдение.
9. Систематическое наблюдение;
10. Несистематическое наблюдение;
11. Сплошное наблюдение.
12. Прямое и косвенное наблюдение
13. Фокус-группа
14. Эксперимент
15. Требования к составлению тестов
16. Опросные методы исследования
17. Проективные методы
18. Использование психодиагностических данных.
19. Качественные и количественные методы в исследовании, их специфические особенности.
20. Нормативные требования к разработке и использованию психодиагностических методик.
21. Требования к диагностическим методам и методикам.
22. Перспективы развития исследований личности.
23. Базовые статистические понятия для определения тестовых норм.
24. Понятие о тестовых нормах.
25. Виды тестовых показателей.
26. Репрезентативность тестовых показателей.
27. Надежность теста.
28. Виды надежности. Показатели надежности
29. Валидность методики.
30. Виды валидности. Критерии валидности.

31. Конструирование, апробация и использование психодиагностических методик.

32. Работа по адаптации теста: определение валидности, надежности и репрезентативности выборки.

33. Этапы эмпирико-статистической работы по адаптации многомерной переводной методики.

34. Анализ заданий теста: количественный и качественный анализ тестовых заданий.

35. Анкетирование как метод исследования. Проверка на надежность и валидность.

36. Метод контент-анализа, его особенности и характеристики.

37. Экспериментальный план. Различные виды экспериментальных планов психологических исследований.

38. Требования к психодиагностической подготовке психолога.

39. Организация и проведение экспериментального исследования.

40. Алгоритм эмпирического исследования.

41. Планирование экспериментального исследования

42. Выбор испытуемых.

43. Определение темы и выдвижение гипотезы.

44. Требования к ознакомлению с научной литературой в ходе эмпирического исследования.

45. Определение объекта и предмета исследования.

46. Гипотеза в экспериментальном психологическом исследовании.

47. Верификация выдвинутых гипотез.

48. Методы обработки данных.

49. Методы интерпретации данных.

50. Изучение психических явлений эмпирическими методами.

51. Изучение психических явлений экспериментальными методами.

52. Исследование проявлений личности.

53. Пилотажный эксперимент.

54. Изучение проблемы и ее апробирование

55. Принципы экспериментальной психологии.

56. Охарактеризуйте исследовательские возможности беседы.

57. Цели экспериментального исследования

58. Способы организации эксперимента.

59. Характеристики надежности методики.

60. Признаки экспериментального исследования.

61. Моделирование ситуации исследования и контроль побочных переменных.

62. «Проблема» в экспериментальном исследовании.

63. Требования предъявляемые к выборке экспериментального исследования?

64. Какие методы характеризуют субъективный подход в исследовании.

65. Моторно-экспрессивные методы,
66. Опросники-анкеты, тесты достижений.
67. Тесты интеллекта, тесты личности.
68. Надежность
69. Понятия, представляющие меры центральной тенденции.
70. Соотношение количественных и качественных методов в эмпирическом исследовании.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Проект**

#### **«Экспериментальный план магистерского исследования»**

1. Тема магистерского исследования.
2. Предмет, объект исследования
3. Предположения, гипотезы исследования.
4. Базовые категории или определения понятий, на которые вы опираетесь в ходе исследования.
5. Логика исследования:
  - выборка исследования, количество испытуемых, характеристика выборки;
  - методики исследования и обоснование их использования;
  - измеряемые переменные;
  - экспериментальный план: сколько групп (контрольные, экспериментальные), условия измерения, экспериментального воздействия, сравнения;
  - применяемые методы математической статистики и обработки данных (какие коэффициенты корреляции используются, какие данные проверяются и зачем).